

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психолого-педагогическое
сопровождение одаренных детей
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогическая психология творческой деятельности
Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(приказ № 549 от 12.05.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым
советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №10)

Разработчики:
Новиков П. В., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой _____  _Варданян Ю. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015857)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015857) Подготовлено в системе
1С:Университет (000015857)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;
- сформировать способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;
- развить готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;
- сформировать способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;
- развить готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных психологических особенностей детей; психологии способностей.

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.6 «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Б1.В.ДВ.2.1 Психолого-педагогические основы арт-терапии.

Б1.В.ДВ.2.2 Психология восприятия искусства.

Б1.В.ДВ.3.1 Психолого-педагогические основы развития творческого потенциала личности.

Б1.В.ОД.1 Психодидактическое и методическое сопровождение творческой деятельности.

Б1.В.ОД.2 Психологические развивающие технологии в творческой деятельности.

Б1.В.ОД.4 Психолого-педагогическая диагностика творческих способностей личности.

Б1.В.ОД.7 Психология творчества.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.6 «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.4.1 Сотрудничество специалистов в создании творческой образовательной среды.

Б1.В.ДВ.1.1 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов выставочной и фестивальной деятельности.

Б1.В.ОД.6 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», включает:

деятельность в сфере образования;

деятельность в социальной сфере;

деятельность в сфере здравоохранения;

деятельность в сфере культуры.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015857)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015857)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015857)

- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-3	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.	<i>знать:</i> - основы диагностики психического развития обучающихся; - особенности индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы; <i>уметь:</i> - применять в практике образования рекомендованные психологические методики диагностики личности и группы; - проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; <i>владеть:</i> - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для индивидуальной и групповой работы; - навыками отбора адекватных методик диагностики одаренности детей.
------	--	--

ПК-4. Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-4	способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	<i>знать:</i> - психолого-педагогические закономерности развития способностей обучающихся; - эффективные технологии общения конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; <i>уметь:</i> - выбирать стратегии конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;
------	---	---

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015857)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015857)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015857)

	<i>владеть:</i> - коммуникативными умениями и навыками конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.
--	---

ПК-5. Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения
деятельность

ПК-5 готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	<i>знать:</i> - инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; - принципы развивающего обучения; <i>уметь:</i> - отбирать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; - применять технологии развития одаренности для детей различных возрастов; <i>владеть:</i> - умениями и навыками применения инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; - методами диагностики развивающего эффекта обучения и воспитания.
--	--

ПК-6. Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения
деятельность

ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	<i>знать:</i> - индивидуально-психологические особенности детей разных возрастов; - особенности личности одаренных детей; <i>уметь:</i> - разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; - учитывать особенности интеллектуальной и мотивационной сферы одаренных детей; <i>владеть:</i> - умениями и навыками применения рекомендаций в педагогической практике; - навыками анализа и интерпретации поведения одаренных детей .
---	---

ПК-41. Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

научно-исследовательская деятельность

ПК-41 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной	<i>знать:</i> - этапы проектирования программ; - актуальные проблемы обучения и воспитания детей разных
--	---

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015857)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015857)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015857)

профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	возрастов; <i>уметь:</i> - выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения; <i>владеть:</i> - навыками разработки научных исследовательских проблем в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.
---	--

научно-методическая деятельность

ПК-45. Готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения

научно-методическая деятельность

ПК-45 готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	<i>знать:</i> - основы педагогического общения, механизмы взаимодействия, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения; <i>уметь:</i> - осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения; <i>владеть:</i> - технологиями эффективного взаимодействия, способствующими решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	93	93
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психологическая характеристика одаренных детей:

Психология детской одаренности. Понятие одаренности. Виды одаренности. Признаки одаренности. Психологическая характеристика одаренных детей.

Модуль 2. Система работы с одаренными детьми:

Методы исследования одаренности. Содержание обучения одаренного ребенка в школе и дома. Методы исследования одаренности. Содержание обучения одаренного ребенка в школе

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015857)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015857)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015857)

и дома. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Психологическая характеристика одаренных детей (2 ч.)

Тема 1. Психология детской одаренности (2 ч.)

1. Детская одаренность в истории психолого-педагогической мысли.
2. Концепции одаренности.
3. Особенности психического развития одаренных детей.
4. Прогнозирование развития одаренного ребенка.

Модуль 2. Система работы с одаренными детьми (4 ч.)

Тема 2. Методы исследования одаренности (2 ч.)

1. Психологические исследования одаренности.
2. Методы психологической диагностики (метод наблюдения, метод экспертной оценки, метод анкетирования, метод тестов)
3. Практическая диагностика даренных детей.

Тема 3. Содержание обучения одаренного ребенка в школе и дома (2 ч.)

1. Основные факторы развития одаренного ребенка.
2. Психологические основы обучения и воспитания одарённых детей в школе.
3. Роль семьи в развитии одаренности детей.
4. Творческая и исследовательская активность как основа развития умственной одаренности детей.
5. Учебные исследования в работе с одаренными детьми.
6. Методы развития одаренных детей (методы латерального мышления, метод проектов, методы педагогики ТРИЗ, тренинги).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (93 ч.)

Модуль 1. Психологическая характеристика одаренных детей (46,5 ч.)

*Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

1. Составить сравнительную характеристику основных концепций одаренности.
2. Сравнить характеристики логического, критического и творческого мышления.
3. Описать негативные особенности одаренных детей.
4. Сравнить особенности познавательной и мотивационной сферы одаренного ребенка и не одаренного.
5. Разработать рекомендации педагогу по взаимодействию с одаренным ребенком.

Модуль 2. Система работы с одаренными детьми (46,5 ч.)

*Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

1. Сконструировать задания по аналогии с тестом 4-й лишний на невербальном материале для младших школьников
2. Подобрать творческие задания для развития познавательной мотивации (возраст дошкольный и младший школьный)
3. Разработать развивающую программу по работе с одаренным ребенком.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015857)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015857)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015857)

4. Подобрать методики диагностики одаренных детей (младший школьный, подростковый и старший школьный возраст).
5. Разработать рекомендации по общению с одаренными детьми.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3 ПК-41 ПК-45	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 1: Психологическая характеристика одаренных детей.
ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 2: Система работы с одаренными детьми.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психология восприятия искусства, Психолого-педагогические основы арт-терапии, Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной творческой деятельности, Психологические основы педагогического творчества, Психология творчества, Психолого-педагогическая диагностика творческих способностей личности, Психолого-педагогическое консультирование в практике работы с одаренными детьми, Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, Психолого-педагогическое сопровождение субъектов выставочной и фестивальной деятельности, Сотрудничество специалистов в создании творческой образовательной среды, Социально-психологическое сопровождение творческой деятельности в образовании.

Компетенция ПК-41 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская работа, Практикум по организации и проведению психологического исследования творческого потенциала личности, Преддипломная практика, Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Компетенция ПК-45 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, Социально-психологическое сопровождение творческой деятельности в образовании.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологические развивающие технологии в творческой деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015857)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015857)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015857)

получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психология восприятия искусства, Психолого-педагогическая диагностика творческих способностей личности, Психолого-педагогические основы арт-терапии, Психолого-педагогическое консультирование в практике работы с одаренными детьми, Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности психического развития детей, индивидуальные особенности одаренных детей, основные методы выявления одаренности; умеет раскрывать интеллектуальные и личностные особенности одаренных, особенности их межличностных взаимодействий; владеет психологической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015857)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015857)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015857)

	обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о закономерностях психического развития, индивидуально-психологических особенностях; демонстрирует некоторые умения анализировать психологические особенности одаренных детей, затрудняется в выборе диагностических методик выявления одаренности, дает не полные аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и не может приводить примеры; Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные понятия изучаемой предметной области; закономерности психического развития детей, индивидуально-психологические особенности детей на разных возрастных этапах, условия формирования способностей, психологические особенности одаренных детей и методы диагностики одаренности; демонстрирует умения необходимые для психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; владеет диагностическим инструментарием и способностью к анализу полученных данных. . Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психологическая характеристика одаренных детей

ПК-3 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.

1. Охарактеризовать основные принципы коррекционно-развивающей работы.
2. Охарактеризовать особенности индивидуальной и групповой развивающей работы.

ПК-41 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

1. Охарактеризовать основные проблемы одаренных детей в области воспитания и обучения.
2. Охарактеризовать проблемы при исследовании одаренности детей.

ПК-45 готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.

1. Охарактеризовать технологии эффективного профессионального взаимодействия способствующие оптимизации процессов обучения и воспитания детей.
2. Охарактеризовать коммуникативные барьеры, препятствующие эффективному взаимодействию.

Модуль 2: Система работы с одаренными детьми

ПК-4 способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.

1. Охарактеризовать стратегии конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.
2. Охарактеризовать особенности социально-психологических эффектов, действующих в процессе социального взаимодействия.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015857)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015857) Подготовлено в системе 1С:Университет (000015857)

ПК-5 готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.

1. Охарактеризовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.

2. Сравнить инновационные и традиционные технологии.

ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

1. Разработать рекомендации детям подросткового возраста по вопросам оптимизации межличностных отношений.

2. Предложить рекомендации педагогу для оптимизации процесса обучения и воспитания одаренного ребенка

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Экзамен, ПК-3, ПК-4, ПК-41, ПК-45, ПК-5, ПК-6)

1. Дать характеристику способностей в отечественной психологии.

2. Соотнести понятия «задатки» и «способности».

3. Охарактеризовать уровни способностей.

4. Дать определение и сравнить общие и специальные способности. Привести примеры.

5. Охарактеризовать творческие способности. Соотнести понятия «интеллект» и «творческие способности».

6. Дать характеристику детской одаренности. Описать виды одаренности.

7. Описать виды детской одаренности по В.С. Юркевич.

8. Охарактеризовать инструментальный аспект структуры детской одаренности (Богоявленская Д.Б. и др.).

9. Охарактеризовать мотивационный аспект структуры детской одаренности.

10. Дать характеристику психолого-педагогического сопровождения учащихся.

11. Показать специфику психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

12. Показать влияние социальной среды на детскую одаренность.

13. Охарактеризовать факторы, влияющие на развитие детской одаренности.

14. Охарактеризовать проблемы одаренных детей.

15. Описать принципы обучения интеллектуально одаренных детей.

16. Показать проблемы обучения одаренных детей.

17. Дать характеристику творческого мышления.

18. Охарактеризовать особенности личности одаренного ребенка.

19. Показать специфику познавательной сферы одаренного ребенка.

20. Охарактеризовать концепцию креативности Дж. Гилфорда.

21. Охарактеризовать концепцию креативности П. Торренса.

22. Охарактеризовать модель одаренности Д. Рензули.

23. Показать специфику «Мультифакторных моделей одарённости»: Модель Ф. Монкса.

24. Охарактеризовать модель одаренности А. Танненбаума.

25. Охарактеризовать модель одаренности К. Хеллера.

26. Охарактеризовать инвестиционную модель реативности Р. Стернберга.

27. Описать концепцию творческой одаренности А.М. Матюшкина.

28. Сравнить стратегии обучения интеллектуально одарённых учащихся: ускорение обучения; углубление обучения; обогащение обучения; пробле-матизация обучения.

29. Охарактеризовать виды активных форм организации обучения интеллектуально одаренных учащихся.

30. Описать формы работы по обучению интеллектуально одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.

31. Назвать требования к личности педагога, работающего с одаренными детьми.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015857)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015857)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015857)

32. Дать характеристику тесту Векслера.
33. Дать характеристику невербального теста Дж. Равена «Прогрессивные матрицы».
34. Охарактеризовать тест «Структура интеллекта» Р.Амтхауэра.
35. Охарактеризовать интеллектуальный тест Р. Кеттелла.
36. Охарактеризовать «Школьный тест умственного развития» (ШТУР) К.М.Гуревича.
37. Дать характеристику теста креативности Р.П. Торренса.
38. Охарактеризовать неформализованные методы диагностики детской одаренности (метод наблюдения, библиографический метод и др.).

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015857)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015857) Подготовлено в системе 1С:Университет (000015857)

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки;

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Габдулхаков, В.Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета : учебно-методическое пособие / В.Ф. Габдулхаков. - Казань : РИЦ «Школа», 2012. - 174 с. - ISBN 5-88846-061-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271>
2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 498 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-5780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664>
3. Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д.В. Ушаков. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 464 с. - (Экспериментальные исследования). - ISBN 978-5-9270-0218-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280>

Дополнительная литература

1. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей / под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878> (дата обращения: 22.09.2019). – ISBN 978-5-4458-6737-1. – Текст : электронный.
2. Монкс, Ф. Одаренные дети / Ф. Монкс, И. Ипенбург ; пер. А.В. Белопольский. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501>. – ISBN 978-5-89353-408-5. – Текст : электронный.
3. Калошина, И.П. Психология творческой деятельности / И.П. Калошина. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 671 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118131>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01430-2. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015857)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015857)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015857)

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.
- BigBlueButton
- СДО MOODLE

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ"
3. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
4. ЭБС «Юрайт»
5. ЭБС издательство «Лань»
6. Электронная библиотека МГПИ (Мего Про)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. БД Web of Science

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015857)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015857)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015857)

2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающимися фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной информационной образовательной среде вуза, электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 212).

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, сетевой фильтр); интерактивная доска Promethean Aktiv Board; проектор универсальный.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 207).

Лаборатория практической психологии.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

–Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015857)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015857) Подготовлено в системе 1С:Университет (000015857)

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: компьютер - 3 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; принтер (Kyosera) - 3 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Дисциплина:

Учебные годы изучения дисциплины: 2020 - 2021;

Общее количество часов дисциплины:

Преподаватель (-и):

Выпускающая кафедра:

Психолого-педагогическое образование;

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

108

Доцент Новиков Петр Васильевич;

Кафедра Психологии

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015857)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015857)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015857)

Объем курса :**Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Восьмой триместр	
Практические	6,00
Самостоятельная работа	93,00
Экзамен	9,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Восьмой триместр				
Модуль 1	Психологическая характеристика одаренных детей	0,5	11.02.2021	28.03.2021
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	46,5		
Модуль 2	Система работы с одаренными детьми	0,5	29.03.2021	12.05.2021
	Экзамен	9		
	Практические	4		
	Самостоятельная работа	46,5		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Восьмой триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения занятий равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
	Самостоятельная работа	0,2	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	2	1	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения занятий равны.
	Отработка занятий		2	1	2	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
	Самостоятельная работа	0,2	1	5	5	

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015857)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015857)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015857)